ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMMA GEORGINA DIAZ GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE MAYO DEL 2020
EDAD: 4AÑOS Y 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: CD.11548303



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: YOSETH JOSE DIAZ SALAZAR
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: PAOLA CELESTE GARCIA LOPEZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: KR 100 a No. 157-44
TELÉFONO: 3223678690 - 3212032857

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 23 FEBRERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 10 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La mamá refiere Emma sí cuenta con afiliación vigente del sistema general de seguridad social en salud, no ha presentado novedad de atención, no tiene ninguna dificultad o discapacidad ya que goza de muy buena salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Emma es una niña sana por lo general los médicos dicen que tiene un poco de sobrepeso que hay que mantenerla y no dejarla que se pase del peso, que por su edad le corresponde, cuando nació presentó taquipnea transitoria y estuvo en incubadora durante 9 días no requiere de cambios en la consistencia de alimentos, pero de igual forma en familia estamos trabajando para que su alimentación y nutrición sean la más adecuada. PESO: 18,5 TALLA: 103,9 5. RIESGO DE SOBREPESO, ESTA FUE TOMADA EL 28/08/2024

HISTORIA DE VIDA.

Emma nació el 28 de mayo del 2020 en Venezuela, rodeada de mucho amor por parte de sus abuelos, tíos, primos y su mamá, al cumplir un año nos vinimos a Colombia Bogotá, donde se encontraba su papá convivimos dos años con él y decidimos separarnos después de ese tiempo, tomando la decisión de irnos a vivir solas y empezar una nueva vida juntas. Su papá siempre está pendiente de ella comparte los fines de semana y sus días libres, Emma no tiene hermanos es hija única. Es una niña alegre, obediente, tranquila, le gusta compartir con sus amigos, jugar, su comida favorita es la pasta a la carbonera o como ella le dice "pasta con mayiz", ama El yogurt y merienda por las tardes. Actualmente nos acabamos de mudar a un apartamento muy bonito donde tiene espacios para jugar y libertad para poner sus juguetes, vivimos con mi actual pareja, el cual se lleva muy bien con ella y la ayuda en todo lo que ella necesite, también de visita tenemos a su tía y su prima Sophie y su abuelita consentidora, Emma se queda en casa con su abuelita, mientras yo trabajo y en mis días de descanso aprovecho la oportunidad de quedarme en casa y ver una película, colorear, jugar y muchas veces salir al parque a disfrutar de un picnic. Emma expresa sus emociones ya sea llorando, hablando, riéndose, le gusta mucho conversar y decir lo que siente, lo que le gusta y lo que no, es una niña muy feliz y como padres tratamos de hacerle ver que estamos siempre para ella.

ROL DE LA FAMILIA.

El objetivo que tenemos como familia, es ayudar a Emma a crecer con principios y valores y enseñarle que hay límites, que son los que ella debe ver a medida que crece, que es lo bueno, que es lo malo, a quién debe acudir cuando tenga un problema y como familia que ella sepa que estamos para ella, para ayudarla a resolver cualquier situación que se le presente, por más pequeño que sea siempre tratamos en casa, de tener un ambiente muy cálido , con un ambiente sano donde ella se sienta segura y en donde se refleje el respeto ante todo, un ambiente donde se le dé un espacio para enseñarle a ser independiente y responsable.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Emma, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realiza la maestra, en especial la madre, se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando a la niña a controles médicos y teniendo al día todos los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Emma en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y

sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor. Emma ingresa en compañía de sus padres el primer día del salón donde se observa tranquila al ingresar a este espacio diferente y con una nueva maestra ya que al observar que hay otros amigos del año pasado esto le permite establecer vínculos afectivos con otros compañeros y continuar con los anteriores. Al llegar al salón lo hacen compañía de su compañera Evaluna donde observa lo que ella realiza imitándolo para dejar las cosas en el lugar como correspondiente como su maleta y chaqueta.
Emma en algunos momentos colabora en dejar los diferentes espacios como los encontró recogiendo juguetes o materiales para dejarlos en el lugar correspondiente, al salir a la cancha disfruta de este desplazándose en el triciclo y de la misma manera lo hace en el parque jugando y divirtiéndose con sus pares. Se observa su independencia en el momento de comer los alimentos, aunque las frutas como la manzana, pera, papaya, granadilla, no las consume, también las ensaladas y algunas verduras, es importante trabajar en su proceso de alimentación en compañía de la familia ya que en la última toma de registro de talla y peso se evidencia que tiene sobrepeso la niña, es importante el mayor consumo de frutas verduras y agua y poder disminuir las harinas y así ayudar a tener una alimentación más saludable.
Se observa autonomía en el momento de vestirse y desvestirse, aunque en ocasiones pide ayuda al adulto para amarrar los cordones de sus zapatos, de la misma manera para sus hábitos de higiene como el cepillado de dientes y lavado de manos, al llegar en las mañanas a su salón ubica sus pertenencias de manera adecuada en el lugar correspondiente siempre estando pendiente de ellas. Le agrada salir al parque a compartir con sus compañeros de este espacio, también en la cancha con los triciclos mostrándose tranquila y segura de ella misma, además de colaborar con tareas sencillas a la maestra cómo organizar los elementos, juguetes o materiales que se utilizan en determinado momento.
Emma adquiere una habilidad donde llega a expresar por medio de sus dibujos diferentes ejercicios que le permiten el mayor dominio de su antebrazo, muñeca, mano y sobre todo los dedos ya que a través del dibujo plasma sus fantasías e imagina algo y lo plasma sobre el papel y va perfeccionando el trazo donde llega atrás dibujar y mirar lo que han dibujado y algo de la realidad, mostrando un dibujo un poco más elaborado.
Emma, se muestra tranquila y respetuosa frente a sus compañeros y la maestra logrando compartir en los diferentes espacios de juego o experiencias que se realizan cada día, en la actividad deportiva sigue las instrucciones cortas y sencillas dadas por el profesor permitiéndole fortalecer su motricidad gruesa a partir de diferentes movimientos corporales que genera como los es correr de un lugar a otro, saltar en sus dos pies de un lugar a otro, agacharse fácilmente, patear y lanzar la pelota en diferentes direcciones, construir con las fichas grandes, enhebrar con cordones fichas para pasarlas de un lugar a otro creando collares, colorear con crayones o tizas.
Al generar las asambleas Emma participa de estas cuando se le pregunta por ejemplo ¿cómo te llamas? Respondiendo adecuadamente, al igual al preguntar por cómo se llaman sus padres, le gusta imitar en ocasiones a la maestra con canciones haciéndolo verbalmente y corporal, logra introducir algunas palabras cortas en inglés como "hello, Good mornig" además de la canción del

saludo a la maestra, es importante fortalecer cada día la amplia variedad de emociones, ya que logra identificarlas fácilmente cuando se le muestra en imágenes o el cuento que se le narra, donde se le debe apoyar este proceso por parte de la familia para reconocer, interpretar y responder a las emociones, ya que hay momentos en los que se muestra triste y le manifiesta al adulto "yo estoy triste porque mi mamá me regaño" o "estoy feliz porque mi mamá me compro helado".

Emma disfruta de una variedad de materiales artísticos que se le disponen como son la arena de colores, escracha, pintura, harina, plastilina, adquiriendo una mayor habilidad en su motricidad fina, para producir movimientos pequeños y precisos. Emma al jugar con los títeres crea sus propios personajes y diálogos esto le permite compartir y jugar con los demás compañeros utilizando su imaginación y creatividad, esto ayuda ampliar su vocabulario y escuchar a los demás. Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación, entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad. Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.

En el mes de junio se logró observar diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad. En la semana de la celebración del día de niño solo participo de la carita pintada donde ella expreso que de gatita, disfrutando de este día con la actividad de la obra de teatro que realizaron las maestras "El día de campo de don chancho" se observó muy atenta y asombrada, además de observarse como se reía, también participo del día de campamento utilizando lupas para explorar con esta en la tierra buscando animales pequeño y luego compartir en el camping con sus compañeros jugando y observando los cuentos de animales. En la actividad de deportes Emma se le facilita seguir instrucciones para pasar por la barra de equilibrio utilizando sus dos pies, saltando con sus pies de un aro a

otro, arrastrándose, dando botes en la colchoneta, mantiene por momentos el equilibrio en la cicla que no tienen pedales, Al disponerle una herramienta pedagógica con su nombre Emma toma un marcador para hacer el trazo de cada letra y luego generar el proceso de algunas letras donde se evidencia que es de su interés ya que esto le permite desarrollar sus habilidades motoras finas. Al crear y elaborar la tarjeta para su mamá se mostró feliz utilizando el color azul para darle fondo a esta y luego dibujar a su mamá mencionando que ella tenía mucho cabello, se observa en Emma que disfruta las diferentes experiencias que se proponen en el salón y en otros espacios. También ayuda a organizar los espacios de acuerdo a cómo los encontró en ocasiones ayudando a sus compañeros cuando ellos no lo pueden hacer. Emma, al realizar la tarjeta para su papá se mostró emocionada y concentrada dándole color al fondo de esta para luego dibujar a su papá, le pregunto a la profe ¿esta lavamos a llevar a casa profe? Donde se le responde inmediatamente que, si la van a llevar para dársela a los papas, Emma estuvo muy pendiente para que no se le fuera a quedar su tarjeta. En la experiencia en el espacio de audiovisuales en ATHENA Emma se observó interesada al observar el video educativo del saludo a la maestra en inglés, además del video cuento ¿a qué sabe la luna? Participando de las preguntas que realizo la maestra donde menciono que con muchos animales se podía alcanzar la luna, como la jirafa, el gato y el perro, ya que para su edad tiene un lenguaje fluido, comunicándose fácilmente con otros niños y el adulto, logro generar un trabajo colaborativo con sus compañeros para crear una torre muy alta y así colocar algunos materiales para alcanzar la luna. Al utilizar Emma la plastilina esta le permite expresar sus ideas a través del arte y la fantasía, también desarrolla su motricidad fina, además de aprender algunos conceptos como suave, blando, duro y diferentes texturas y sensaciones que estimulan sus sentidos.

Se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

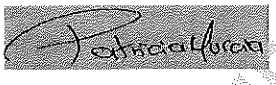
Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico. Disfruta jugar de manera libre donde comparte con sus compañeras Evaluna, Celeste, y en ocasiones con Sofía Beleño y María José, ya que es muy sociable, manteniendo buenas relaciones con sus compañeros y al adulto. Asimismo desarrolla su parte emocional ya que es la habilidad para expresarse y reconocer sus emociones, como para responder apropiadamente a los demás, ya que en algunos momentos cuando sucede algo con algún compañero tiende a expresar su emoción mostrando enojo o llanto donde se dialoga con ella para que le exprese a su compañero "eso no se hace por favor respétame" ya que esto permitirá en Emma seguir fortaleciendo su confianza y sus propias capacidades y sentimientos para expresarlos con facilidad.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Seguir fortaleciendo hábitos alimenticios en casa en Emma logrando una alimentación saludable para una buena salud. Adicional a esto acompañar, escuchar y validar su parte emocional para que cada día se sienta más segura de ella misma.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Documento Oficial

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

6174364

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15-11-24

DOCUMENTO NO CONTROLADO